Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №1

**«Дидактическое панно, как средство развития познавательной мотивации детей младшего дошкольного возраста»**

**практикум**

Иванова Е.Н., воспитатель

первой квалификационной

категории

с.Абатское, 15.03.2017 г.

**Познавательное развитие** осуществляется не только в непосредственно организованной совместной деятельности, то есть на занятиях. Мероприятия вне занятий для **познавательного развития и развития познавательной мотивации у детей младшего дошкольного возраста** несут на себе большую **развивающую нагрузку**. К ним относится создание и работа с **дидактическим панно**. **Дидактическое панно** позволяет проводить **познавательные забавы**, сказки, наблюдения, **дидактические игры в приятной**, комфортной обстановке, на положительном эмоциональном фоне.

Из чего можно сделать?

**Панно** располагается таким образом, чтобы весь рабочий материал находился на уровне глаз детей, и они имели возможность свободного доступа.

Весь материал на нем съемный (установлен только кавролин, все остальное крепится с помощью липучек, что обеспечивает:

• удобство в хранении,

• выполнение различных манипуляций этим материалом детьми.

Для изготовления **дидактического материала к панно использовался фетр**, флис, нарисованные картинки из бумаги, липучки, пуговицы.

Съемный материал вырезался из картона по шаблону и обшивался тканью. Внутрь закладывается синтепон. В некоторые игрушки вшивались колокольчики, например медведь из сказки *«Теремок»*, светофор. Некоторые наборы картинок на ножках для вставления в прорезь.

Чтобы все это не потерять, детальки складываются в специальные корзиночки.

Какие крепления?

Крепится съемный материал при помощи липучек, пуговиц, ножек.

Какие виды, темы занятий?

**Дидактическое панно** предназначено для работы по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, **познанию**, **развитию речи**, ознакомлению с художественной литературой.

Специально подготовленный **дидактический** и наглядный материал, пополняющийся по мере изучения новых тем, помогающий наиболее эффективному усвоению программного материала, в силу своей уникальности, позволяет **использовать** разнообразные формы и методы проведения непосредственно образовательной деятельности: путешествия, **развлечения**, интегрированные и комплексные занятия, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых ситуаций.

**Панно способствует развитию познавательных процессов**(мышления, внимания, памяти, координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения. На **панно** расположено множество предметов, стимулирующих прикосновение к ним, действия с ними, исследование поверхностей, создавая опыт тактильных ощущений.

В нашей группе создается **дидактическое панно***«Время года»*. Оно предназначено для фиксации наблюдений за природой в разное время года, приобщение к пониманию закономерностей окружающего мира, изменения в зависимости от сезона.

Делается четыре комплекта **панно**: *(на каждый сезон)* на небе – для солнца, туч, облаков, на деревьях – для листьев, снега, кормушки, птиц, под деревом – для ёжика, на пруду – для птиц, земноводных, снежного покрова и пр., в доме – вешалка для одежды. Создаётся набор картинок *(на ножках для вставления в прорези)* на каждое время года. Например, осень – тучи, тучи с дождём, солнце, лужи, осенние листья (кроны, грибы, красные ягоды, желуди, серый заяц и пр., овощи и фрукты, набор осенней одежды для старичка; зима – тучи, снежинки, снежный покров для деревьев и земли, крыши, дома; зимующие птицы, кормушка, зимующие звери, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка и пр., набор зимней одежды для старичка; весна – солнце, сосульки, лужи, первые листья, трава, насекомые, птицы, звери весной; набор весенней одежды для старичка; лето – солнце, облака, тучи с дождём, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, летняя одежда для старичка.

В течение сезона с **панно проводится работа**, цель которой – в наглядной форме сконцентрировать наиболее запоминающейся детям явления разных времён года. Эти явления берутся из наблюдений за природой. В конце зимы и весны можно предложить детям сравнить два сезона с опорой на наглядность *(****панно****)* – *«Найди отличия между зимой и весной»*. В конце года можно предложить детям сравнить три **панно***(осень, зима и весна)*.

**Познавательные забавы**. Проводятся примерно раз в месяц (за исключением декабря и января: эти месяцы насыщены новогодними праздниками). Цель – в приятной, игровой форме дать детям определённые представления об окружающем мире или расширить и закрепить их. Основное содержание **познавательных** забав – игры и игровые упражнения.

В течение года можно провести следующие **познавательные забавы**: *«Дети с ветки»(семена и плоды разных деревьев)*; *«Бумажный праздник»* *(рукотворный мир – бумажные игрушки: гармошки, веера, кораблики)*; *«Заводные игрушки»*; *«Весёлые снежинки»*; *«Кто, кто в домике живёт?»* (домашние животные, *«Водичка-вода»* и пр.

Из-за чего у детей появляется интерес?

Работа с **дидактическим** пособием вызывает у детей интерес тактильного восприятия *(потрогать, изучить, прикрепить)*. Обыграть предложенную ситуацию воспитателем. Дети рассказывают сказки с последующим пристегиванием модулей. Вызывает интерес у детей загадывание воспитателем загадок, с последующим пристегиванием отгадок.

 