МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАТСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК»

КОРПУС №1

Мастер – класс для родителей

**"Экологическое воспитание детей раннего возраста через сказку и наблюдения"**

Воспитатель первой

квалификационной категории

Иванова Е.Н.

с. Абатское

2017 год

Цель:

Познакомить родителей с методикой работы по экологическому воспитанию через составление сказки.

**Ход мастер - класса**

Наблюдая за детьми 2-2,5 лет пришедшими в детский сад, я не раз замечала, что малыши с большим интересом относятся к объектам и явлениям природы, эмоционально реагируют на них. Известно, что ранний возраст - благоприятный период для того, чтобы заложить в ребёнке первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости хотя бы одного - двух условий для их жизни. Хочу представить тему экологического воспитания. И в своем мастер-классе постараюсь вас познакомить с работой с детьми через экологические сказки.

**1.Игра с залом**- на экране появляются картинки.

- что общего между этими картинками *(экология)*

- что общего между этими картинками *(сказка)*

- как можно объединить эти два слова *(Экологическая сказка)*

 Экологические сказки несут *«экологическую информацию»*, т. е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме для детей раннего возраста объясняют суть экологических проблем, причины их появления, расширяют экологический кругозор, помогают осмыслить окружающий мир.

**А вы любите сказки?** (ответы родителей). И все дети очень любят сказки, а как вы думаете за что? (ответы родителей).

Все правильно, но сказка ещё и ненавязчиво воспитывает ребенка. И поэтому в своей работе я использую экологические сказки. Учу своих воспитанников дополнять уже существующие сказки, а также, их сочинять.

Например, в младшем возрасте, читая сказку «Репка», мы можем дать детям такое понятие как «организм и среда» (Что нужно для того, чтобы репка выросла? Нужна почва, семя, вода. Нужен уход за репкой). В среднем возрасте, рассказывая сказку «Заюшкина избушка», мы можем познакомить детей с состоянием воды - пришла весна, солнце стало припекать, ледяная избушка растаяла.

А для старших детей в сказке «Двенадцать месяцев», дается понятие о том, что в природе всё взаимосвязано между собой, что за зимой приходит весна, за весной лето и т.д.

Часто мы используем народные сказки, так как они во многом

«экологичны»: в них отражается отношение людей к окружающему миру, взаимоотношение людей со средой обитания.

Экологические сказки помогают усвоить определенный материал. Например, если мы хотим выяснить, как наши дети усвоили информацию об обитателях почвы и их приспособленности к окружающей среде и друг к другу, мы придумываем короткую сказку, в которой встречаются крот и дождевой червяк. Как они будут себя вести, что делать?

Интересен такой прием работы со сказкой, как исправление ошибок. Дети с удовольствием слушают сказки и ищут неточности. Данный прием формирует у детей представление о причинно-следственных связях в природном комплексе

**2.Найдите ошибки в сказке «Зимой в лесу»**

**Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и лиственниц выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса.**

**Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", -сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", -возразила Маша. Зима в лесу -любимое время для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. Из леса доносится равномерный стук - это дятел долбит шишки, вытаскивая из них семена. На ветке густой ели виднеется чье-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? "Это сойка -сказал Петя, -Давайте ее поймаем. »**

Ошибки:

1. Скворцы улетают в теплые края

2. Лиственница единственное хвойное дерево с которого каждый год

опадают иголки, а весной вырастают снова.

3. Ежи и суслики впадают зимой в спячку.

4. Белки в спячку не впадают.

5. Зимой появляются птенцы у клеста.

6. Нельзя ловить лесных птиц – в неволе они погибнут.

**Вывод:** С помощью сказок-путаниц, дети выявляют ошибки из заранее полученных знаний. Данный прием формирует у детей представление о причинно-следственных связях в природном комплексе.

3**.«Сказка ложь, да в ней намёк!**

Добрым молодцам урок!»

 Эти слова мы знаем с детства. И действительно, сказка не только развлекает! А теперь я предлагаю вам обыграть **экологическую сказку «Ежик и заяц»**

**Ведущий:** Жил был ежик. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но ежику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет ежик, гуляет и вдруг ему навстречу бежит заяц.

**Ежик:** «Здравствуй зайчик! Ты почему такой грустный?»

**Заяц:** «Здравствуй ежик! А чему радоваться то, ты посмотри, какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

**Ежик:** «Зайчик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

**Заяц:** «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»! **Ежик:** «Ага, зайчик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

**Заяц:** «Да ну ежик, я тебе не верю».

**Ежик:** «А давай проверим»?

**Заяц:** « И как же это мы будем проверять»?

**Ежик:** «Очень просто, вот держи заяц букет цветов, это тебе подарок от меня».

**Заяц:** «Ой, спасибо ежик ты настоящий друг»!

**Ежик:** «Зайчик и ты мне подари цветы».

**Заяц:** «Да запросто, держи».

**Ежик:** «А теперь зайчик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты зайчик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

**Заяц:** «Хорошо ежик.

**Ведущий:** Прошло три дня. Ёж как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками.

Гуляет он и вдруг навстречу ему заяц скачет.

**Ежик:** Зайчик, ты, что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

 **Заяц:** «Да чему ежик- то радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

**Ежик:** «Зайчик, а ты понял, почему твои цветы засохли»?

**Заяц:** «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

**Ежик:** «Да дружок, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды, которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».

**Заяц:** «Ежик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

**Например,** в младшем возрасте, читая сказку **«Репка»,** какие понятия мы можем дать детям? Правильно, овощная культура. Чтобы репка выросла, нужна почва, вода, семя, тепло и свет, а ещё? Да, уход за репкой.

Я вам предлагаю обыграть экологическую сказку **«ДЕДУШКИН ОГОРОД».**

Посадил дед репку, а еще морковь, капусту и лук. И стал ждать… Много времени прошло, но ничего не растет у деда в огороде.

Позвал дед бабку.

- Бабка посмотри, вот посадил я репку, морковь, капусту и лук. Но почему-то у меня ничего не растет. Как быть? Что делать?

- Как что? – отвечает бабка. – Так ведь огород-то свой поливать надо!

Делать нечего, пошел дед за водой. Приносит воду, а вода в ведре мутная, грязная, даже дна не видно.

- Смотри, бабка, какая вода грязная. Не знаю даже, можно ли такой водой огород поливать?

- И я не знаю. Давай спросим у внучки.

Позвали дед с бабкой внучку. Пришла внучка.

-Здравствуйте, мои родные! Зачем звали меня?

-Внученька! Посадили мы овощи, хотели полить, а вода, посмотри, какая грязная! Можно ли такой водой огород поливать?

- А где вы эту воду набирали?

- Так это…я в нашей реке воду набрал…- Что ты, дедушка, в нашу реку местный завод отходы сбрасывает, поэтому вода в ней грязная и отравленная. Ты пойди, дедушка, в лес, там за холмом родник увидишь, вода в нем чистая – пречистая.

Пошел дед в лес. Нашел родник. Набрал в роднике воды, принес и полил огород! (эксперименты с водой).

Стали наши герои ждать, когда же урожай будет. Но как ни ждали, ни гадали, а все равно не растут ни репка, ни морковь, ни капуста, ни лук.

Что же делать? Решили позвать Жучку. Прибежала Жучка.

- Что звали меня, хозяева?

- Жучка! Помоги нам! Посадили мы овощи, полили чистой родниковой водой, а урожая нет. Ничего не растет!

- Так может землю эту подрыхлить надо?

Взяла Жучка грабли, начала землю рыхлить, а там, из-под земли….и пакеты, и банки, и газеты старые и даже чей-то древний башмак…

- Ох, не справлюсь я! Позову-ка я Кошку и Мышку!

Прибежали и Кошка, и Мышка.

- Друзья, посмотрите сколько здесь мусора. Помогите мне, пожалуйста, очистить эту землю!

Долго работали Жучка, Кошка и Мышка. А после всех работ, прошло совсем немного времени, и выросли у деда в огороде овощи, да такие красивые, сочные…всем на загляденье!

**Вывод:** Эта сказка побуждает детей задуматься над проблемой загрязнения окружающей среды и значении труда человека в её защите. Люди не могут жить без городов, заводов и фабрик, но все надо делать так, чтобы природа при этом не пострадала.

Вывод: В основном я использую народные сказки, так как они во многом «экологичны»: в них отражается отношение людей к окружающему миру, взаимоотношение людей со средой обитания.

**И сейчас я предлагаю вам дополнить уже существующую сказку.**

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

**Алгоритм составления сказок.**

1.Определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким -либо словом. ПР: лес.

1. Перечисляются неодушевленные объекты, типичные для этого места.
2. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека: хвастливые, важный, веселые, грустный. Наделять объекты нужно разноплановыми характеристиками.
3. Идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди
4. Описывается случай.
5. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к случаю.
6. Выводятся жизненные правила, которые вкладываюся в уста мудрого объекта.
7. Из выведенных правил составляется общее, которое бы подходило к разным.

Придумывается название сказки, которое начинается одним из следующих способов: «История, подслушанная ...», «История, которая произошла там - то...», «Как кто - то учился мудрости».

А пока наши участники готовятся, я хочу немного поиграть с залом.

**Экологические загадки**

1. Что так в небе ярко светит?

Свет пускает мне в оконце.

Отвечайте дружно дети,

Это светит ярко ……….. (солнце).

2. Это что за красота,

На полянке у ручья?

Распустился очень нежный,

Беленький цветок , …………….. (подснежник).

3. Спит зимой, весну он ждет.

Очень любит сладкий мёд.

Нравится ему реветь.

Этот зверь лесной, …………… (медведь ).

4. Зиму в шубке белой был,

А весной её сменил,

Стал он серый попрыгайка,

Маленький трусишка ………. (зайка).

**О грибах**

Живут эти грибы на деревьях или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать сразу чуть ли не целое лукошко. (Опята)

**О ягодах**

Приникли к земле красивые, вырезанные по краям листочки.  А между ними на тонкой ножке – вкусная и ароматная ягода. Первая ягода лета. (Земляника)

**О деревьях и кустарниках**

Дотронься летом до ствола  этого дерева. Он прохладный даже на солнцепеке. Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается не солнце. (Береза)

**О травах**

Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра – бело-пушистая. Желтые  цветы превращаются в белые головки, а с головок слетают легкие пушинки.     (Одуванчик)

Без взрослых с ним развлекаться опасно,

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой

И он обернётся серьёзной бедой.

*(Костер)*

\*

Можем мы в траве их встретить,

Ведь жильцов там миллион!

Ты их увидишь на пути –

Не обижай, а отойди!

Без них весь лес, друг мой,

И одинокий, и пустой.

В небе кружатся, *(Насекомые)*

Итак мы с вами посмотрели и послушали сказки наших коллег, но какие же этапы работы с экологической сказкой мы можем с вами теперь выделить:

1.Чтение сказок.

2.Составление новых или дополнение уже существующих сказок. 3.Театрализация сказок.

4.Исправление ошибок в сказках.

В заключении скажем, что при создании экологических сказок, необходимо учитывать специфику детского возраста. В сказках растения, деревья, горы и животные разговаривают, совершают плохие и хорошие поступки, вызывающие у маленьких слушателей сочувствие, гнев, досаду, нежность и радость. **Таким образом,** можно сделать вывод, что данная система экологического воспитания в раннем возрасте является эффективной. Первые представления о природе, которые получили дети прекрасно «встраиваются» в общую программу экологического образования детей дошкольного возраста, что послужит основанием для последующего освоения знаний о живом организме, для их постепенного расширения и углубления.

Всем большое спасибо за работу. Мне было с вами легко и интересно работать. Я надеюсь, что каждый из вас открыл для себя что-то новое, увидел перспективы решения проблемы в личной и профессиональной деятельности, и возможно ощутил преимущества экологической сказки в воспитании детей.

**Приложение 1**

**экологическая сказка «Ежик и заяц»**

**Ведущий:** Жил был ежик. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но ежику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет ежик, гуляет и вдруг ему навстречу бежит заяц.

**Ежик:** «Здравствуй зайчик! Ты почему такой грустный?»

**Заяц:** «Здравствуй ежик! А чему радоваться то, ты посмотри, какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

**Ежик:** «Зайчик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

**Заяц:** «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

**Ежик:** «Ага, зайчик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

**Заяц:** «Да ну ежик, я тебе не верю».

**Ежик:** «А давай проверим»?

**Заяц:** « И как же это мы будем проверять»?

**Ежик:** «Очень просто, вот держи заяц букет цветов, это тебе подарок от меня».

**Заяц:** «Ой, спасибо ежик ты настоящий друг»!

**Ежик:** «Зайчик и ты мне подари цветы».

**Заяц:** «Да запросто, держи».

**Ежик:** «А теперь зайчик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты зайчик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

**Заяц:** «Хорошо ежик.

**Ведущий:** Прошло три дня. Ёж как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками.

Гуляет он и вдруг навстречу ему заяц скачет.

**Ежик:** Зайчик, ты, что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

 **Заяц:** «Да чему ежик- то радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

**Ежик:** «Зайчик, а ты понял, почему твои цветы засохли»?

**Заяц:** «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

**Ежик:** «Да дружок, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды, которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».

**Заяц:** «Ежик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

**Приложение 2**

**«ДЕДУШКИН ОГОРОД»**

Посадил дед репку, а еще морковь, капусту и лук. И стал ждать… Много времени прошло, но ничего не растет у деда в огороде.

Позвал дед бабку.

- Бабка посмотри, вот посадил я репку, морковь, капусту и лук. Но почему-то у меня ничего не растет. Как быть? Что делать?

- Как что? – отвечает бабка. – Так ведь огород-то свой поливать надо!

Делать нечего, пошел дед за водой. Приносит воду, а вода в ведре мутная, грязная, даже дна не видно.

- Смотри, бабка, какая вода грязная. Не знаю даже, можно ли такой водой огород поливать?

- И я не знаю. Давай спросим у внучки.

Позвали дед с бабкой внучку. Пришла внучка.

-Здравствуйте, мои родные! Зачем звали меня?

-Внученька! Посадили мы овощи, хотели полить, а вода, посмотри, какая грязная! Можно ли такой водой огород поливать?

- А где вы эту воду набирали?

- Так это…я в нашей реке воду набрал…

- Что ты, дедушка, в нашу реку местный завод отходы сбрасывает, поэтому вода в ней грязная и отравленная. Ты пойди, дедушка, в лес, там за холмом родник увидишь, вода в нем чистая – пречистая.

Пошел дед в лес. Нашел родник. Набрал в роднике воды, принес и полил огород! Стали наши герои ждать, когда же урожай будет. Но как ни ждали, ни гадали, а все равно не растут ни репка, ни морковь, ни капуста, ни лук.

Что же делать? Решили позвать Жучку. Прибежала Жучка.

- Что звали меня, хозяева?

- Жучка! Помоги нам! Посадили мы овощи, полили чистой родниковой водой, а урожая нет. Ничего не растет!

- Так может землю эту подрыхлить надо?

Взяла Жучка грабли, начала землю рыхлить, а там, из-под земли….и пакеты, и банки, и газеты старые и даже чей-то древний башмак…

- Ох, не справлюсь я! Позову-ка я Кошку и Мышку!

Прибежали и Кошка, и Мышка.

- Друзья, посмотрите сколько здесь мусора. Помогите мне, пожалуйста, очистить эту землю!

Долго работали Жучка, Кошка и Мышка. А после всех работ, прошло совсем немного времени, и выросли у деда в огороде овощи, да такие красивые, сочные…всем на загляденье!

**Приложение 3**

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

**Зайчик и Медвежонок**

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.