Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №1

[Креативность](%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20_%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%28720p%29.mp4)
или нестандартность мышления дошкольников

Иванова Е.Н.,

воспитатель первой

квалификационной категории

с. Абатское , 27.10.2016 г

(Сл.1)ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Своё выступление я хочу начать со слов великого ученого, математика, химика, физика и поэта Михаила Васильевича Ломоносова

***(Сл.2)Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.***

(Сл.3)Правительством РФ поставлена задача повышения качества математического образования на всех уровнях образования, в том числе и на уровне дошкольного образования. Разработана «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», в которой определена цель – вывести математическое образование на лидирующее положение в мире.

Не менее важен в отношении метаматематического образования детей уже в дошкольный период социальный заказ и запрос родительского сообщества.

(Сл.4)Именно математика прививает такие высокие нравственные качества человека, как разумность, точность, обязательность, определённость мысли, любовь к истине, способность к аргументированному убеждению, дисциплинированность и собранность в рассуждениях, внимательность.

(сл.5)Ещё одной важнейшей задачей математического образования является воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления.

* Мышление — высшая форма познавательной деятельности.

От умения мыслить (думать) зависит успешность (неуспешность) человека.

(Сл.8)Есть две традиции в математическом образовании. Одна из них построена на том, что человек должен уметь воспользоваться готовыми приемами, другая — на том, что его прежде всего следует научить думать самого. Наши, российские, традиции всегда зиждились на развитии интеллекта.

(Сл.9)В математике много удивительного. Математикой занимались и занимаются люди разных профессий. Есть мнение, что творчество и креативность — для художников, музыкантов и поэтов! Ученые, бизнесмены, инженеры-люди этих профессий имеют математический склад ума, но креативность им не помешает, только человек с нестандартным мышлением, который умеет креативно мыслить, который может и умеет выйти за рамки шаблонного восприятия, более успешный, находчивый и удачливый.

(Сл.10)"... если сегодня в ком-то из вас живут одновременно математик и поэт, то поверьте, что это лучшая из компаний, какую только я мог  бы вам пожелать...".

В настоящее время, время информационного бума, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, креативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Для педагогов становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми, чтобы воспитать креативную личность.

С ведением ФГОС изменились модель дошкольного образования. Как мы видим, один из ключевых навыков, которым должен овладеть ребенок – это креативность. Чтобы вырастить креативного ребенка, в первую очередь педагогу нужно постоянно заботиться о том, чтобы самому не утратить любознательность, энергичность, пытливость и открытость новому. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность.

Давайте порассуждаем, Вы как понимаете слово креативность? (ответы) Сколько разных мнений.

Что скрывать, часто образовательная деятельность с детьми по ФЭМП носит примитивный характер, наблюдается недостаточное количество игр, упражнений, заданий, их однообразие, невысокая эффективность, недостаточная продуманность линии деятельности. Отсутствие творчества, креативности у педагога приводит к потере интереса к математике. Образовательные учреждения нуждаются в творческих, креативных педагогах.

Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий. Позиция педагога – недириктивная, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.

**(Сл.11)Формы и методы работы с детьми**

**Что делать?**

Сегодня, мы полагаем, математика должна стать для ребенка не просто системой знаний, а мощным инструментом познания окружающего мира.

**Как делать?**

— Дети учатся активно, в деятельности!!! Игра, практическая деятельность, экспериментирование — делают процесс веселым и увлекательным.

— Наблюдать за детьми, слушать, оценивать имеющиеся сильные стороны

(Сл.12)ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности. Для познавательного развития – познавательно-исследовательская деятельность.

Наблюдения, экскурсии

Решение проблемных ситуаций

Решение познавательных задач

Опыты, экспериментирование

Моделирование

Познавательно-исследовательские проекты

Дидактические игры

Конструктивные игры

ФГОС для дошкольных учреждений содержит перечень тех понятий, которые должны быть сформированы у выпускников детских садов. Будущим первоклассникам должны быть известны формы предметов, структурные части различных геометрических фигур, размеры тел. Для того чтобы сравнить два геометрических объекта, 6-7-летний ребенок использует речевые и познавательные умения и навыки. Исследовательский и проектный методы помогают развивать в малышах любознательность. Воспитатель при разработке математических мероприятий подбирает такие формы и приемы работы, которые бы способствовали всестороннему развитию дошкольников.

(Сл.12)Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет  и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

(Сл.13)Проект решения:

1. Продолжить поиск и внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс в ДОУ.

2. Продолжить формирование креативного и нестандартного мышления дошкольников через различные и разнообразные формы деятельности.