***Презентация опыта работы***

***«МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

*Подготовила:*

*Шевчугова Зинаида Игоревна,*

*воспитатель средней группы*

Мир детства удивителен!

Это время знакомства ребенка с окружающим миром, время первых исследований и открытий.

По мнению академика Н. Н. Поддьякова детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Считаю, что именно в экспериментальной деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить свою любознательность, упорядочить свои представления о мире путем его самостоятельного исследования.

Для этого как нельзя лучше подходит метод проектов.

Под проектом мы понимаем такую форму организации образовательного процесса, которая позволяет детям совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. При реализации проектов я использую метод экспериментирования в индивидуальной и коллективной деятельности детей.

**Цель моей работы:** внедрение в практику системы работы по экспериментированию дошкольников через проектную деятельность.

В своей работе с детьми я использую свою технологию «Портфель проектов».

В моём «Портфеле» пока только два готовых проекта по экспериментальной деятельности с детьми –«Куда отправляются семечки?» и «Выращивание помидоров»

Реализация каждого проекта проходит в три этапа: подготовительный, основной (исследовательский) и заключительный. Началом для проведения любого проекта является непосредственный интерес детей, который подталкивает их на проявление инициативы. Реализацию проекта я могу начать: с создания проблемной ситуации («Куда исчезла семечки», «Откуда появился листочек?»), с появления необычного сюрпризного момента (приход в гости сказочного героя)

После определения темы проекта, я объясняю детям, что наша задача найти ответы на данные вопросы и представить результаты в виде рисунков, схем, опытов, макета, альбома, видеофильма и др.. Далее выясняем «методы исследования»: понаблюдать, спросить у другого человека, провести опыт или эксперимент, почитать в книгах, в интернете.

На основном этапе проекта моя работа строится на взаимодействии с детьми, а если требуется с родителями.

Работая в этом году с детьми средней группы, я решила создать небольшой краткосрочный проект о воде и её свойствах под названием «Капелька жизни - вода». Мною совместно с детьми был проведён первый этап реализации проекта.

Сначала я прочитала детям «Сказку про капельку», которой заинтересовала их. Мы с детьми обсудили сказку и выяснили, что капелькой является вода, далее рассказала детям о свойствах воды, и вместе мы провели ряд опытов с водой: окрашивание воды, впитывание воды, погружение лёгких и тяжёлых предметов в воду, изменение вкуса воды во время которых дошкольники получили необходимые знания, расширились их представления о воде.

В дальнейшей работе по реализации данного проекта планирую использовать чтение художественной литературы, различные игры и упражнения о воде, проведение более углублённых опытов и экспериментов, выполнение различных индивидуальных и коллективных творческих работ по данной теме

Результаты реализации проектов свидетельствуют об их эффективности. Благодаря сотрудничеству воспитателей, детей и родителей, удаётся достичь намеченной цели.