**Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях современной дошкольной образовательной организации**

Белякова В.А., старший воспитатель

Большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка имеет организация такой системы образования в ДОУ, которая способна обеспечить плавный переход от проявления интереса к развитию способностей и активности детей.

На сегодняшний день для системы дошкольного образования **актуальным** является вопрос организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Перемены, которые происходят в современном обществе, требуют совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

ФГОС – дает возможность образовательным организациям перейти на более высокий уровень образования за счёт интеграции разных типов образования. Главный принцип ФГОС - **принцип вариативности образования**, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора.

Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках ДОУ. Дополнительное образование на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

ФГОС ДО нацелены на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и т. д .

Дошкольное образование в соответствии с п.4 ст.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является не первой ступенью, а уровнем общего образования.

**Образовательная деятельность в ДОУ** реализуется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ АР детский сад «Сибирячок»

**Программы разработаны на основе и с учетом**:

* Примерной основной образовательной программы *«От рождения до школы»* под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М.А. Васильевой;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
* Программы коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
* «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

В ДОУ успешно реализуются ряд парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б., в том числе и разработанные педагогами ДОУ «Рабочие программы»

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью системы образовательного процесса. Интеграция дошкольного и дополнительного образования созданная в нашем детском саду учитывает требования современного законодательства, социальный заказ, лучшие практики наших педагогов, позволяет увеличить образовательные возможности различных форм и видов детской деятельности.

**Целью** **дополнительного образования** является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В настоящее время дополнительное образование детей успешно реализуется на базе нашего детского сада, что обеспечивает плавный переход от проявления интереса к развитию способностей и активности детей.

Таким образом, перед нашим коллективом стоит задача -  **интеграции дошкольного и дополнительного образования детей** в единое общеобразовательное пространство и призвана:

* создать условия, способствующие личностному росту всех участников образовательного процесса;
* помочь ребенку, развить личностно значимые творческие виды детской деятельности, способствующие опосредованному формированию нравственно-патриотических, культурно-просветительских и иных ориентиров в воспитании дошкольников.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей происходит на двух уровнях: внешнем и внутреннем.

* **Внешняя интеграция** выражается в расширении возможностей и сотрудничестве ДОУ с учреждениями спорта, культуры, науки и образования в целях обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
* **Внутренняя интеграция**, в свою очередь, реализуется в ДОУ в формате различных видов творческих объединений воспитанников в системе дополнительного образования, что позволяет воспитателям и специалистам решать задачи индивидуально-дифференцированного подхода сообща, не изолированно друг от друга.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования позволяют создать атмосферу дошкольного воспитания насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности

Деятельность детского сада, реализующего программы дополнительного образования для детей, предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и детей из разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

В детском саду созданы **условия**  для организации дополнительного образования воспитанников с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Дополнительное образование в ДОУ представлено работой следующих **детских кружков**

**Дополнительные образовательные услуги в детском саду на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Срок проведения*** | | ***Руководитель*** | ***Направление*** | ***Количество детей*** |
| ***Платные услуги***  **Корпус № 1 «Ёлочка»** | | | | | | |
| 1 | «Ветерок», по развитию физических качеств с помощью акробатических упражнений с элементами художественной гимнастики у детей 5 - 7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Жило О.Н., инструктор по ФК | | Физкультурно-оздоровительное | 11- под.гр.  9 – стар.гр.  **19** |
| 2 | «Непоседы», для развития творческих способностей детей 6 – 7 лет посредством танцевального искусства. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Сомова Т.Ю., музыкальный руководитель | | Художественно-эстетическое | **10** |
| 3 | «Волшебный квадрат» развитие творческих способностей детей 4-5 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Голубцова Н.Н., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **16** |
| 4 | «Шахматное королевство»для развития логического мышления детей 3-7 лет, обучение началам игры в шахматы | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Иванова Е.Н., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | 15-2мл.гр.  4- подг.гр.  **19** |
| 5 | «Занимательная сенсорика»  Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Гущина М.Ю., воспитатели | | Интеллектуально-развивающее | **11** |
| 6 | «Развивай-ка», развитие математических способностей детей 6-7лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Козлова Л.П.,  воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **14** |
| 7 | «Думай, играя» развитие логического мышления посредством игровой деятельности для детей 6 – 7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Болдырева В.Ф.,  воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **14** |
| 8 | «Волшебные палочки» развитие логического мышления посредством игровой деятельности для детей 5 – 6 лет с палочками Кюизенера | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Полупан Е.А., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **19** |
| 9 | «Цветные ладошки» кружок по нетрадиционному рисованию для детей 4-5 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Горбанева И.И., воспитатель | | Художественно-эстетическое | **19** |
| 10 | «LEGO –развивайка» развитие конструктивной деятельности  у детей 3-4 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Ярмухаметова А.Е., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **11** |
| 11 | «Роботёнок» по обучению основам конструирования и элементарного программирования детей 6-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Ярмухаметова А.Е., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **6** |
| 12 | «Сибирячок - Речевичок» кружок  по коррекционно-развивающей работе с детьми 4-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Сайдуганова М.П., учитель-логопед | | Коррекционное | **10** |
|  | **Корпус № 2 «Теремок»** | | | | | |
| 1 | «Здоровячки» тренажерный кружок для детей старшего возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Скоробогатова Н. М., инструктор по ФК | | Физкультурно-оздоровительное | 22 – подг.гр.  14 – ст.гр  **36** |
| 2 | «Юный актер» кружок театральной деятельности для детей 5-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Фенёк Д. В. музыкальный руководитель | | Художественно-эстетическое | 8 – подг.гр  10 – ст.гр  **18** |
| 3 | «ШахМатёнок»программа кружка  для детей старшего дошкольного возраста по обучению игре в шахматы | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Девятьярова М.В., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | 12 – подг.гр  14 – ст.гр  **26** |
| 4 | «Чудо-техники» по обучению основам конструирования и элементарного программирования детей 6-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Трофимова И. А., воспитатели | | Интеллектуально-развивающее | **8** |
| 5 | «Наклей-ка» кружок по интеллектуальному и эстетическому развитию детей 5-6 лет в процессе овладения элементарными приемами аппликации | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Бажина Т.П.,  воспитатель | | Художественно-эстетическое | **15** |
| 6 | «Радужка» кружок по нетрадиционной технике рисования для детей 3-4 лет. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Торопова С.М., воспитатель | | Художественно-эстетическое | **17** |
| 7 | «Развивай-ка» кружок по сенсорному развитию для детей 3-4 лет. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Петрова М.И., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **13** |
| 8 | «Юные исследователи» кружок для развития экспериментальных способностей у детей среднего дошкольного возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Климентьева М.Е., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **16** |
| 9 | «Петелька за петелькой» кружок по развитию творческих способностей и мелкой моторики пальцев рук старших дошкольников | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Мальцева М.Н. воспитатель | | Художественно-эстетическое | **9** |
| 10 | «Говорушки!» кружок по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста средствами театральной деятельности | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Ситникова И. П., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **16** |
| 11 | «Говорунчик» кружок  по коррекционно-развивающей работе с детьми 4-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Солнцева И.С., учитель-логопед | | Коррекционное | **8** |
|  | **Корпус № 3 «Родничок»** | | | | | |
| 1 | «ЗдоровейКи» кружок по развитию быстроты и ловкости у дошкольников через использование элементов разных спортивных игр. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Демакова Т.С., инструктор по физической культуре | | Физкультурно-оздоровительное | **22** |
| 2 | «Музыкальный каблучок» танцевальный кружок для детей 5-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Глебова Т. А., музыкальный руководитель | | Художественно-эстетическое | **20** |
| 3 | «В гостях у сказки» кружок по развитию творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через театральную деятельность | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Гетман Н.П., воспитатель | | Художественно-эстетическое | **14** |
| 4 | «Занимательный мир LEGO» Обучение основам конструирования и элементарного программирования детей 6-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Зыкова В.Н., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **6** |
| 5 | «Сказкин дом» кружок для детей старшего дошкольного возраста по речевому развитию посредством сказок | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Шевчугова З. И., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **17** |
| 6 | «Азбука безопасности» кружок по ОБЖ для детей 5-6 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Архипова М.С., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **11** |
| 7 | «Мастерилка» развитие ручной умелости детей старшего дошкольного возраста. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Маркелова Н.М., воспитатель | | Художественно-эстетическое | **15** |
| 8 | «Юный математик» кружок по развитию математических способностей и логического мышления для детей 6-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Пушкарева О.И., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **19** |
| 9 | «Чудеса из бумаги» кружок по развитию мелкой моторики рук с помощью техники квиллинг для детей старшего дошкольного возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Тайщикова К.Д., воспитатель | | Художественно-эстетическое | **10** |
| 10 | «АБВГДейка» кружок по речевому развитию для детей 6-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Суркова М.А., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **19** |
| 11 | «Весёлый язычок» кружок  по коррекционно-развивающей работе с детьми 4-7 лет | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Карпова С.П., учитель-логопед | | Коррекционное | **11** |
| *Бесплатные услуги*  Корпус № 1 «Ёлочка» | | | | | | |
| 1 | «Мир сенсорики» развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Лумпова Ж.В., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **11** |
| 2 | «Игралочка» сенсорное развитие детей раннего возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Путинцева Н.А., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **3** |
| Корпус № 2 «Теремок» | | | | | | |
| 1 | «Маленький гений» кружок по развитию детей раннего дошкольного возраста. | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Гостюхина Н.М., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **6** |
| 2 | «Говорящие пальчики» кружок по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Травникова О.В.  воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **14** |
|  | Корпус № 3 «Родничок» | | | | | |
| 1 | «Умный малыш» кружок по освоению сенсорной культуры на основе игрового набора «Дары Фребеля» | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Стёпочкина М.С., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **9** |
| 2 | «Каляка-маляка» кружок по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста с применением нетрадиционных форм рисования | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Банникова В. Н., воспитатель | | Художественно-эстетическое | 9 – ГРВ  8- 1 мл.гр.  **17** |
| 3 | «Умелые ручки» кружок по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста | С 01.10.2018-  30.04.2019 | Гусева Е.С., воспитатель | | Интеллектуально-развивающее | **11** |

Основным способом организации деятельности является самая простая форма организации – кружок.

В ФГОС речь идет также об освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности; совершенствование спектра образовательных услуг; создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования. В связи с этим в учреждении создана **система платных услуг: «С днем рождения», «Именинный пирог»**. Шагая в ногу с современным миром с этого года у нас открылись кружки по лего-конструированию и робототехнике. Поступили новые конструкторы

Дополнительное образование в ДОУ реализуется - посредством  дополнительных образовательных программ для оказания платных образовательных услуг, разработанных педагогами. Содержание этих программ определяется в рамках следующих **направлений**:

Охват детей МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» дополнительными услугами

в 2018-2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Корпус | Направления развития | | | | | | | | Всего в корпусе | |
| Физкультурно - оздоровительное | | Художественно-эстетическое | | Интеллектуально развивающее | | Коррекционное | |
| Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей |
|  | Платные | | | | | | | |  |  |
| № 1 | 1 | 19 | 2 | 29 | 8 | 110 | 1 | 10 | **12** | **168** |
| № 2 | 1 | 36 | 4 | 59 | 5 | 79 | 1 | 8 | **11** | **182** |
| № 3 | 1 | 22 | 4 | 59 | 5 | 72 | 1 | 11 | **11** | **164** |
|  | **3** | **77** | **10** | **147** | **18** | **261** | **3** | **29** | **34** | **514** |
| Корпус | Направления развития | | | | | | | | Всего в корпусе | |
| Физкультурно - оздоровительное | | Художественно-эстетическое | | Интеллектуально развивающее | | Коррекционное | |
| Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей | Количество кружков | Количество детей |
|  | Бесплатные | | | | | | | |  |  |
| № 1 |  |  |  |  | 2 | 14 |  |  | **2** | **14** |
| № 2 |  |  |  |  | 2 | 20 |  |  | **2** | **20** |
| № 3 |  |  | 1 | 17 | 2 | 20 |  |  | **3** | **37** |
|  |  |  | **1** | **17** | **6** | **54** |  |  | **7** | **71** |
|  | **3** | **77** | **11** | **164** | **24** | **315** | **3** | **29** | **41** | **585** |

Если проанализировать дополнительные образовательные услуги за 3 года, то увидим, что количество их увеличивается. Так же можно заметить, что кружки по интеллектуально-развивающему направлению стали преобладать над художественно-эстетическими. Всего с бесплатными услугами охват детей составил в 2016-2017 году 556 детей, в 2017-2018 году – 573 ребенка, в 2018-2019 году – 585 детей.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам,  их **содержание** направлено на:

* формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
* выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
* формирование общей культуры

При разработке программ, педагоги активно используют различные  **образовательные технологии**, позволяющие решать задачи развития творческих способностей, расширять познавательный кругозор детей и выступать за границы основных учебных программ; предоставляют возможности для самовыражения и проявления индивидуальности, для интеграции основного и дополнительного образования в целостный педагогический процесс за счет комплексного использования потенциала различных сфер деятельности.

Использование дополнительных программ дошкольного образования различной направленности связано с распространением инновационных гибких форм обучения дошкольников, организуемых на базе ДОУ.

Однако не стоит забывать, что дополнительные программы не могут реализовываться вместо или в рамках основной образовательной деятельности, используя отведенное на реализацию ООП дошкольного образования время (не взамен прогулок, дневного сна, основных занятий, игр и пр.).

Количество и продолжительность проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг занятий регламентировано, а время занятий по основным и дополнительным программам в совокупности не должно превышать максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Во избежание дублирования базисных программ ДОУ, в разрабатываемых программах дополнительного образования дошкольников четко определен **стандарт освоения предмета**, прописаны цель и задачи, содержательная составляющая и способы организации детской деятельности.

Ребенок, завершивший обучение по программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются педагогом самостоятельно, с учетом категории воспитанников, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Для определения проблем, сложностей, отклонений, рисков реализуемой интеграции предполагается подведение итогов на заседании педсовета по следующим направлениям:

**Критерии и инструменты мониторинга эффективности модели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии мониторинга** | **Участники мониторинга** | **Диагностический**  **инструментарий** |
| 1 | Уровень удовлетворенности дополнительным образованием | Педагоги, родители, воспитанники | Анкетирование, беседа, наблюдение, опросы, |
| 2 | Сохранность контингента | Воспитанники | Наблюдение, изучение документации |
| 3 | Уровень взаимодействия ДОУ и социума | Администрация ДОУ | Анкетирование, беседа, опрос, наблюдение. |
| 4. | Динамика достижений воспитанников | Воспитанники | Наблюдение, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках |

Прерогативой дополнительного образования выступает заметное расширение спектра видов детской деятельности, освоение которых лежит в основе общего образования.

Получаемый воспитанниками опыт имеет исключительно важное значение для развития таких личностных качеств, как коммуникативность, обучаемость, толерантность, мобильность и т.п.; воспитывает находчивость, конструктивность, гибкость; обогащает их жизнь новыми социальными связями и ценностными ориентирами. Комплексность образования способствует формированию целостной личности.

Деятельность, организованная в интеграции двух видов образования позволяет актуализировать разные уровни познавательной деятельности (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - образного и создать основы словесно - логического и теоретического). Таким образом, есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Дополнительные услуги, сочетающие в себе воспитание, обучение, образование и развитие личности ребенка, в настоящее время социально востребованы и органично вписаны в единое образовательное пространство

**Модель интеграции дошкольного и дополнительного образования в ДОУ направлена на:**

* Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования
* Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг
* Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей

Интеграция дошкольного и дополнительного образования обеспечивает продуктивность деятельности дошкольника, увеличивает учебно-воспитательные возможности различных форм и видов детской деятельности.

Интеграция транслируема, имеет практическую значимость и доступность для педагогов.Использование вариативных форм дошкольного образования позволяет реализовывать права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Интеграция дошкольного и дополнительного образования в единое образовательное пространство на современном этапе развития социальных институтов становится необходимостью, позволяет решить проблему эффективного развития воспитанника, учитывая не только его потребности и интересы, но и современные образовательные стандарты.

**Список литературы**

1. Бражук С.В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар: Новация, 2015. - С. 12-15
2. Интеграция дошкольного и дополнительного образования // Сборник статей. - Челябинск: ООО Полиграфическая компания «Прессто», 2009, 92с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/4429 (дата обращения: 03.02.2017).
4. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: Методические рекомендации / Сост. С.В. Попова, С.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. (дата обращения: 23.06.2017).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва.
6. Соколова Н.А. Теория и практика социально-педагогической поддержки адаптации подростков в условиях дополнительного образования детей / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005, 231 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:- http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
9. Разработчики Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в ДОУ: Бережнова О.В, заведующая кафедрой развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент; Козельская Т.А, заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 86 г. Орла»; Балабанова С.П., заместитель заведующей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86 г. Орла».