**Тема: Опыт работы «Использование дидактических игр в жизни детей»**

Игра-это огромное светлое окно,

Через которое в духовный мир ребенка

Вливается живительный поток представлений,

Понятий об окружающем мире

Игра-это искра зажигающая огонек пытливости и

любознательности» В. А. Сухомлинский.

 Важное значение имеют дидактические игры для умственного развития детей. Играя с игрушками, разными предметами, с картинками у ребёнка происходит накопление чувственного опыта.

 Разнообразные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносят им удовлетворение. Заинтересованность игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. В итоге, все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Дидактическая игра состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме: дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, рисованию, музыке, познавательному развитию.

 В своей работе я использую следующие игры такую как Лото «Овощи фрукты»

Закрепить знания названий овощей, фруктов и ягод, пополнение словарного запаса, развитие памяти, восприятия, концентрация внимания

*Дидактическая игра птицы и насекомые «Кто что умеет делать»*

 Расширять и активизировать глагольный словарь.

* Д.и «домашние и дикие»

 классификация диких и домашних птиц

* Времена года"

 Учат детей различать и называть времена года, указывать характерные признаки каждого времени года, обогащать словарный запас детей:

Развивают логическое мышление, память, воображение, логически связную речь

 «Пазлы» является прекрасным помощником в развитии у детей памяти и мышления.

 Мозайка  равивает мелкую моторику.

Учит выкладывать простые схематичные изображения предметов; закреплять умение считать; закреплять названия цветов и оттенков; развивает воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывает усидчивость.

Занятия на бизиборде развивают моторику рук, слуховое восприятие, координацию движений, помогают освоить счет, выучить цвета. Играя с розетками и выключателями, замками и шпингалетами, ребенок адаптируется к бытовой среде, учится самостоятельности.

Дидактическая игра *«Веселая шнуровка»*

* воспитывает у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
* -повышать уровень развития ребёнка;
* -усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно;
* -учить анализировать, сравнивать, обобщать;
* -закреплять знания о цветовой гамме.

-развивать все познавательные функции *(восприятие, внимание, память, мышление, речь)*;

* -развивает моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы *«ручного интеллекта»*.
* -воспитывать усидчивость, самостоятельность.

 В своей работе я использую как приобретенные игры в магазине, так и сделанные своими руками. Большую помощь в изготовлении различных развивающих игр нам оказывают родители. Такие игры как «Яблоки для ежика», «Разноцветные прищепки», «Разложи по местам».

 Так же использую рисование манкой. Рисование манкой снимает стресс, так как во время этого процесса у ребят снимается напряжение, зажатость, они становятся более раскованными и расслабленными.

* Занятия с крупами влияют на тактильное восприятие малышей. Во время игр с манкой ребятишки используют ладонь, пальцы, тыльную сторону ладони руки, рисуют различные узоры, линии, фигуры.
* Рисование манкой развивает фантазию и воображение ребенка, память и координация его движений.

Использую раздаточный материал (например Палочки счетные,геометрические фигуры дети выкладывают из палочек какое либо изображение по схеме и т.д

Кубики Никитина предназначены для детей (4-7 лет).
Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования
Кубики Никитина могут превращаться в домик, птичку, бабочку и кораблик. Из них можно построить башню, грибок и машину.

 Особенность дидактических игр – занятий состоит в том, что усвоение детьми знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и запоминания, что обеспечивает лучшее усвоение материала. Используя разнообразный материал, дидактические игры принято условно делить на игры с предметами и игрушками, настольно – печатные и словесные.

 Я считаю, что дидактические игры способствуют созданию условий для самоорганизации детей. В целом, дидактическую игру следует использовать как звено между учебной и самостоятельной игровой деятельностью. Обучаясь с дидактическими играми дети овладевают специфическими способами игровой деятельности - игровыми действиями, игровыми отношениями, игровыми ролями, позволяющими самостоятельно реализовывать свои представления об окружающем предметном мире, деятельности и отношениях людей. Созданные игровые ситуации, которые имеются в каждой дидактической игре, служат примером создания воображаемых ситуаций с самими детьми. Систематическое использование дидактических игр имеет большое значение для развития познавательных способностей детей и помогает формировать дружеские взаимоотношения.

«Игра - это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Спасибо за внимание!