**Консультация для родителей «Как научить ребёнка 1–2 года правильно реагировать на слово «нельзя»**

Год лучший возраст, чтобы **научить ребёнка слову** *«****нельзя****»*. С одной стороны в этом возрасте малыш становится настолько активным и самостоятельным, что **родителям** волей-неволей приходится использовать различные запретительные **слово**, чтобы вносить коррективы в его поведение. С другой стороны, годовалый **ребёнок** уже способен понять значение этих **слов и правильно на них среагировать**. Но зачастую **родительские** ошибки приводят к тому, что **ребёнок вообще перестаёт реагировать на словесные запреты**, продолжает выполнять неугодное **родителям действие**. О том, в чем заключаются основные ошибки политики запретов, а также том, как, когда и в каких ситуациях лучше говорить *«****нельзя****»* я сегодня и расскажу.

Ошибка №1 Слишком много **нельзя**

**Нельзя драться**, кричать, отбирать чужие игрушки, бегать по дому,прикасаться к плите, утюгу, розеткам, ломать вещи и игрушки, лезть в холодильник, шкаф и духовку брать ножи, ножницы, мусорить крошить хлеб…. Это – только малая часть *«****нельзя****»* которые среднестатистический **родитель говорит своему ребёнку ежедневно**. В итоге в головке малыша появляется мысль: *«А что же тогда можно?»* и начинается бунт…. Тем более **родители** делают большинство тех вещей, которые запрещают своему **ребёнку**.

Обилие запретов - самая частая причина, по которой **ребёнок перестаёт реагировать на слова** *«****нельзя****»* *«нет»*. А если не перестаёт, то, по мнению некоторых психологов, став послушным и удобным для **родителей**, теряет возможности для полноценного развития, уверенности в себе и своём **праве принимать решения**.

Список запретов можно сократить до минимума. И тогда редкое, произносимое только в крайних опасных ситуациях, **слово нельзя приобретёт для ребёнка значительный смысл**.

Количество запретов, по мнению психологов не должно превышать 4-5.

А дети до **года** вообще не воспринимают **слово нельзя**. Детей данного возраста лучше отвлекать и переключать внимание.

Ошибка № 2 запреты без объяснения причины.

Типичная ситуация: папа строго говорит *«****нельзя****»*, мама грозит пальчиком *«ай яй яй»*, малыш перестаёт хулиганить, а как только **родители** отворачиваются или выходят из комнаты, **ребёнок** спокойно возвращается к выполнению запрещаемого действия. Он понимание, что **родителям не нравится то**, что он делает, но не понимает, почему он должен перестать это делать. Лучший способ запретить-объяснить и показать, почему *«****нельзя****»* При этом объяснять и показывать нужно начиная с самого юного возраста, но на понятном **ребёнку языке**, используя понятные малышу **слова** «как, горячо, чужое - и опираясь на его опыт.

Ошибка №3 Не последовательные запреты.

Пусть поиграет утюгом, пока он холодный, а когда я буду гладить, то скажу **нельзя – рассуждает папа**. *«****Ребёнок так плачет****, надо ему разрешить»* – жалеет мама. «Пусть **родители говорят** *«****нельзя****»*, а бабушки будет можно» - рассуждает добрая бабушка.

Если сегодня – **нельзя**, а завтра можно, если обычно – **нельзя**, а когда поплачешь можно, если у мамы с папой – **нельзя**, а у бабушки – можно, значит можно всегда – примерно так рассуждает маленький **ребёнок**, встречая непоследовательность действий своих родственников.

Поэтому запрещать ВСЕМ и ВСЕГДА и даже в ответ на крик и слёзы **ребёнка** – лучший способ дать понять **ребёнку**, что **нельзя – это значит нельзя**, а не можно если настоять на своём.

Ошибка №4 Запрет без альтернативы.

Чтобы **ребёнок** не чувствовал разочарования от того, что ему что-то не разрешили, лучше сразу предложить ему достойную замену. Отвлечь внимание можно новой игрушкой, интересным занятием, просто переходом в другую комнату. А ещё лучше купить или создать для **ребёнка** детский аналог взрослых вещей, объяснив при этом, что это мамино, это папино, а это – Катино.

Ещё выделила одну ошибку с которой столкнулась наблюдая на прогулке за поведением некоторых **родителей…**

Ошибка №5 Агрессивное поведение **родителей**. «бьют **ребёнка по рукам**

Что же происходит, когда **родители** бьют малыша по рукам? Они вносят разрушения в эмоционально – познавательный процесс **ребёнка**, нарушают основной в этом возрасте интерес исследования. Вполне естественно, что **ребёнок злится**, ведёт себя агрессивно. Постоянно повторяющиеся наказания могут, наконец, достичь своей цели: **ребёнок** перестанет трогать руками предметы, но нереализованный интерес и вызванная этим злость никуда не денутся. Если запретов слишком много и они жестоки, то гнев уйдёт внутрь и, будет разрушать **ребёнку а**, скажется на его психическом и физическом здоровье. Либо он проявится в других ситуациях, вроде бы не располагающих к агрессии: игра, отношения с **родителями**, другими взрослыми, детьми. Но самое страшное, чего могут добиться **родители** битьём детей по рукам, - они закрепят боязнь изучения нового, проявления инициативы. И тогда не надо жаловаться, что **ребёнок не любознательный**.

Что же делать **родителям**, если они хотят, чтобы дети не трогали их вещи? С вещами всё просто: убирайте их или помогайте **ребёнку правильно** и безопасно изучить их. Это потребует времени и терпения, но интерес малыша по мере удовлетворения переключится на что-то другое, а вам в последующем не потребуется усиленный контроль за тем, чему вы его сами обучили. А чтобы **ребёнок** вас не бил – не бейте его сами и учитесь объяснять ему, почему это делать **нельзя**. Не надо бояться, что дети маленькие и не поймут взрослых. Ждать, что они вырастут, и тогда им можно всё объяснить, - бесполезное занятие.

Вывод: Таким образом, сократив список запретов до минимума, но сделав их обязательными во всех ситуациях, объяснив малышу причины запретов и придумав достойные альтернативы запрещаемых действий, вместо упрямства и желания сделать назло можно встретить у **ребёнка** понимание и послушание.

А сейчас мы с вами разберём ситуацию, попытаемся выделить ошибки и наметим пути решения данной проблемы.

Как **справиться с упрямым ребенком**, игнорирующим **слово** *«****нельзя****»*? *(1год 7 месяцев)*. Например, ситуация во дворе — дочка увидела у девочки яркую игрушку, и побежала, чтобы взять ее и посмотреть. Девочка, явно не хотела делиться игрушкой, они с мамой встали и пошли. Даша бежит за ними. Я ее беру за руку говорю — пошли Дашенька, это игрушка девочки, идем покатаемся на качельках, идем мама даст тебе другую игрушку. А она даже не слышит меня, вырывается, начинает кричать. Совершенно не **реагирует на мои просьбы**. Бежит за ними, я даже на руках не могу удержать ее, она вырывается, кричит. Начинаю строже — говорю сейчас домой пойдем, больше не будем гулять — а ей все равно на мои **слова** — вот ей захотелось что-то и все! Я взяла ее через силу понесла домой, она еще час в истерике ревела — хотела на улицу. И так изо дня в день все повторяется. Как **научить ее слушаться**, не игнорировать **слово** *«****нельзя****»*?

Ошибки:

1. Большое количество запретов *(более 5 в течение дня)*. *«Не трогай»*, *«Не лезь!»*, *«****Нельзя пачкать****»* и т. д. И такой ребенок, постоянно одергиваемый, в конце просто перестает **реагировать на ваши окрики**. **Слово** *«****нельзя****»* потеряло значение и поэтому малыш его игнорирует.

1. Непоследовательность в воспитании: *«Сегодня* ***нельзя****, а завтра можно»*. В этом случае малыш просто не понимает смысла противоречивых указаний. **Слово** *«****нельзя****»* также утрачивает силу, а кроха начинает *«шантажировать»* вас своим поведением, провоцируя вас на всплеск негативных эмоций и проверяя, в каком случае его упрямство сработает.

Что делать?

1. Продумайте стиль воспитания, постарайтесь ограничить число запретов до минимума (5 самых основных в течение дня, касающихся здоровья и безопасности ребенка, учитесь находить привлекательные альтернативы в спорных моментах (*«это* ***нельзя****, а вот так — можно»*). Старайтесь не ругать там, где можно потерпеть: пролила сок, к примеру, спокойно говорите: *«Не страшно, вот мы с тобой возьмем тряпочку и вытрем»*, т. е. показываете приемлемое поведение, учите ее отвечать за свои действия и устранять последствия. Это важно для ребенка.

2. Если поведение становится **неуправляемым** — единственный способ, схватить ее в охапку и пойти в уединенное место. Дождаться молча, пока она успокоится, не предпринимая ничего. Просто будьте рядом. Как только она успокоится, скажите ровным голосом, что «отнимать игрушку было **нельзя**, девочка уходила домой с мамой», «бежать к раскачивающимся качелям опасно – они могут ударить и будет больно» и предложите погулять. Такое объяснение в спокойном состоянии дочки воспринимается гораздо доходчивей, чем в состоянии ее аффекта. Это эффективно работает. Она поймет, что ее поведение – просто не приемлемо и тогда отнимание игрушек и многие аналогичные ситуации перестанут быть такой проблемой.

Спасибо за внимание!