**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Абатского района детский сад «Сибирячок» корпус №2**

**Дополнительная образовательная программа с детьми раннего дошкольного возраста**

**«Маленький гений»**

**Руководитель:**

**Гостюхина Наталья Михайловна,**

**воспитатель высшей**

 **квалификационной категории**

**2018 -2019 уч. год**

**ПОЯСНИТЕАЬНАЯ 3АПИСКА**

Основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются с раннего детства. И поэтому, задача педагогов - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка при условии целенаправленного педагогического руководства.

Большое внимание необходимо уделять развитию познавательной сферы и неотрывно от этого развивать речь детей. Ведь своевременно и полноценное формирование речи - одно из основных условий дальнейшего нормального развития ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка, отражается на его деятельности и поведении. Очень часто плохо говорящие дети становятся нерешительными, застенчивыми, затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Кроме того, развитие речи ребенка напрямую связано с развитием таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение. От уровня их сформированности зависит общее развитие познавательной сферы ребенка.

Поэтому задача педагогов, воспитывающих детей раннего возраста, помочь им в современном и полноценном овладении речью.

Для этого необходимо уделять большое внимание развитию речи детей, создать определенные условия, чего добиться при групповых занятиях трудно и не всегда возможно.

Поэтому и возникла потребность разработать программу дополнительного образования детей раннего возраста, в которой основное внимание уделяется развитию их речи. Программа «Маленький гений» рассчитана для детей 1, 5 - 3 -летнего возраста. Она ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Маленькие дети чрезмерно подвижны, эмоциональны, впечатлительны. Для того, чтобы удержать их интерес, внимание, требуется смена видов деятельности, разнообразие приемов.

Данная программа предусматривает использование комплексных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности (познание, развитие речи, рисование, лепку, конструирование и пр.).

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой или поведенческой (движения, действия и Т.П.).

В конспекты занятий включены потешки, песенки, стихи, сказки, небольшие рассказы. Потешки и песенки - сокровища русской народной речи. Они кратки, выразительны, легко запоминаются. Эти маленькие поэтические произведения, полные ярких образов, построены на прекрасных созвучиях и рифмах. Это - явление языка и искусства, приобщение к которому очень важно уже с малых лет. Это как «живая вода» для малышей, ибо народное искусство и вправду похоже на чудотворную сказочную воду. Кроме песенок и потешек, в занятия включены развивающие подвижные и пальчиковые игры, игры с сюжетными картинками и с конструктором, экологические и дидактические игры, речевые игры и игры-драматизации.

Используется нетрадиционная техника рисования пальчиками (красками и по крупе) и нетрадиционный способ конструирования из пуговиц, палочек и прочего материала.

Данная программа развивает потенциальные возможности каждого малыша, закладывает основы всестороннего развития личности.

**Цель программы** - не воспитание гения. Главная задача данных занятий – дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать малыша смышленым и добрым, развивать его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости и его жизни и в мире.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью данной программы** является всестороннее развитие ребенка через систему игр и занятий.

**Задачи:**

1. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно­ образного мышления, развивать восприятие, память детей.

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

З. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом и со взрослыми.