**Конспект занятия №7 в средней группе «Плавающее перо»**

**Цель:**

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека

**Задачи:**

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственной зависимости, учить умению делать выводы;

- Формировать навыки коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

-Создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, развивать умение детей взаимодействовать с взрослым, выполняя общую коллективную работу;

**Материал:**

- По два белых птичьих пера, купленные в магазине (нельзя использовать найденные перья);Широкие миски с водой на стол по 1 штуке, лупы по 1 штуке на стол или увеличительные стекла;2 столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды на каждый стол; синяя пищевая краска 4 пакетика; по 2 ватных шарика, рулон бумажных полотенец, песочные часы.

**Ход :**

В : Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением. Дорогие ребята,! Сегодня мы с вами поговорим о водоплавающих птицах, и проведем небольшой опыт. У нас будет необычное занятие. Но сначала давайте вспомним, каких птиц относят к водоплавающим? Ребята, отгадывают загадки, взрослые им, конечно, помогают. (На каждую отгадку появляются иллюстрации с названными птицами).Отгадайте загадки:

Я люблю непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь,

Чистоплотный, серый. (Гусь)

Ходит на рыбалку не спеша, вразвалку;

Сама себе удочка, сама себе лодочка….(Уточка)

За лягушками к болоту.

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля.

Узнаёте? Это. (Цапля)

Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Ребята, давайте вспомним как мы умеем играть нашими пальчиками. Вспомним вместе с вами пальчиковую гимнастику про птиц.

Пальчиковая гимнастика «Уточка»

(Проводит воспитатель вместе с детьми)

На волнах качаясь, уточка плывет:

То нырнет, то вынырнет

 Лапками гребет

Молодцы, у всех получились замечательные уточки.

В:Загадки отгадали, пальчиками поиграли, а теперь давайте вместе попробуем сравнить двух птиц. Сравнивать мы будем по плану, а потом составим небольшой рассказ и расскажем про этих птиц. (План висит перед детьми и взрослыми).

Давайте с вами сравним двух птиц ворону и чайку.

• Большая или маленькая?

• Какой клюв?

• Лапы.

• Хвост.

• Какие крылья?

• Как передвигается (летает, ходит, прыгает?

• Водоплавающая.

• Певчая или нет? Как кричит?

• Чем питается?

• Где живет?

В : Все готовы? Расскажите, пожалуйста, про ворону. А теперь про чайку. (Проводится аналогичная работа). Делается вывод, что чайка – это водоплавающая птица.

В : Подумайте, вспомните и скажите, почему этих птиц называют «водоплавающими»? Что им помогает плавать? Как они передвигаются по воде? (Ответы детей, родителей, обобщение воспитателем.) Правильно, лапки у них с перепонками. Они как весла у лодки помогают птицам отталкиваться в воде. Ученые назвали такое строение лап веслоногие.

В : Ребята, вы когда-нибудь видели водоплавающих птиц? Каких? Вы не заметили, в какой воде они плавали, она была чистой или загрязненной? Давайте с вами проделаем опыт и выясним, как уточкам плавают в наших парках.

Для этого нам понадобятся миски с водой. В них мы добавим немного синей краски и аккуратно пинцетом опустим перья. Засекаем минуты на песочных часах. Теперь достанем наше перо и осторожно проведем по нему ватным шариком. Посмотрим на шарик. Положим перо на бумажное полотенце. Теперь добавим в воду две столовые ложки (30 г) жидкости для мытья посуды. Осторожно размешаем, чтобы не было пузырьков. Аккуратно опустим на поверхность воды второе перо. Через одну минуту достанем перо и осторожно проведем по нему ватным шариком. Посмотрим на шарик. Положим перо на бумажное полотенце.

У всех все получилось? Рассмотрите внимательно ваши перья. Что произошло с перьями? Они одинаковые или нет? Чем отличаются друг от друга? Как вы думаете, почему это случилось?

Что это может означать?Результат: Плавать будут оба пера, но в мыльной воде перо пропустит воду - на ватном шарике увидим голубой цвет.

Объяснение: Чтобы понять, что произошло, надо внимательнее взглянуть на строение пера. Здесь раздаем детям и родителям увеличительные стекла, лупы. "Ствол" пера, который прикрепляется к телу птицы, называется остью пера. От ости отходят тонкие перьевые лепестки, которые плотно сцеплены друг с другом крошечными крючочками и образуют сплошную поверхность. При добавлении моющего средства поверхностное натяжение воды уменьшается, и она может проникнуть между крючочками. Кроме того, мыло растворяет жировую смазку птичьих перьев, и в результате птица становится в воде "тяжелой", медленнее двигается и быстрее устает. От загрязненной мылом воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и водоплавающие млекопитающие - выдры, бобры и другие.

Ребята, что нового вы узнали? Можно ли загрязнять окружающую среду? Озера и пруды, реки и каналы, мусорить? Почему? Понравилось вы вам занятие?



