МАДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус № 3

**Конспект открытого занятия НОД** **по развитию речи**

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?img_url=http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1280/d-1279947/1279947_html_m1d2da81a.png&iorient=horizontal&ih=&icolor=&p=3&site=&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&iw=&wp=&pos=104&recent=&type=clipart&isize=small&rpt=simage&itype=&nojs=1)

Подготовила воспитатель: Гусева Е.С.

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 17.02.2017 г.

**НОД:** развитие речи

**Тема:** «Вот какие птички, птички – невелички»

Интеграция областей:

* Речевое развитие
* Ознакомление с окружающим
* Художестыенно- эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитее
* Музыкальное развитие

Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать в речи понятия, связанные со строением тела птиц, их действиями

учить детей узнавать и называть знакомых птиц;

Развивающие: развивать зрительную память мышление; развивать мелкую моторику кисти рук, творчество; развивать игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игр.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам; воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя.

Виды деятельности: познавательная (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) , коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок,

2.Создание и работа с лэпбуком (Беседы, игры, загадывание загадок и др.)

3. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные»;

4. Дидактические игры «Назови птицу», «Кто как кричит?», «Какой птицы не стало?», «Кто прилетел на кормушку?»;

5. Рассматривание книжных иллюстраций: «У кормушки»

Программное содержание:

Методы и приемы:

* Словесные (беседа)
* Наглядные (использование ИКТ)
* Практические (нетрадиционное рисование)
* Игровые методы и приемы

Материал и оборудование:

* Разрезные картинки с изображением зимующих птиц на каждого
* Кокошники с изображением птиц на каждого
* Слайды презентации с заданиями и картинками
* Аудиозапись музыкальной игры, пение птиц.

**НОД**

1. **Организационный момент**.

- **Включение детей в образовательную деятельность**

Воспитатель: Дети, какое у вас сегодня настроение?

Воспитатель: А чтобы оно было еще лучше, я предлагаю сделать одно интересное упражнение.

С добрым утром глазки *(поглаживают глаза)*

Вы проснулись! (сделать из пальцев *«бинокль»* посмотреть в него)

С добрым утром ушки *(ладонями гладим уши)*

Вы проснулись! (приложить ладони к ушам- *«Чебурашка»*)

С добрым утром ручки! *(поглаживают, поочередно ладони)*

Вы проснулись! *(хлопают в ладоши)*

С добрым утром ножки *(поглаживают колени)*

Вы проснулись! *(потопают ногами)*

С добрым утром солнце (поднимают руки вверх, смотрят *«на солнышко»* - вверх)

Я – проснулось!

*В зале звучит аудиозапись, где слышится пение птиц.*

Ребята, что это звучит? Правильно это птички поют!

Ребята, вы хотите узнать, какие птички к нам прилетели?

1. **Дидактическая игра «Собери картинку».** (Соберите картинку, и вы увидите, какие гости к нам пожаловали!), (показ на слайде картинка зимующие птицы). Вот эти птички живут с нами зимой, значит как мы их можем назвать? (зимующие) Ребята Какие части тела есть у всех птичек?
2. **Дидактическая игра: «Что у человека, что у птицы?»** Воспитатель называет что бывает у птицы, а дети у человека (у птичек клюв, а у людей рот, у птичек крылья, а у человека …?и т.д.)
3. **Подвижная игра с музыкальным сопровождением** «Пёс - Барбос и птички»
4. **Дидактическая игра что лишнее?** (на слайде изображены картинки, дети называют кто лишний, и объяснить почему?)
5. **Что птички любят кушать?** Птички проголодались устали играть?

А что птички кушают? Дети с опорой на картинку на слайде перечисляют

Ребята, на дворе зима птичкам холодно и голодно устали они от долгой зимы? Как мы можем птичкам помочь? – Покормить. Особенно птички любят ягодки давайте мы с вами нарисуем ягодки для птичек. (К мольберту подвести детей и показать приём рисования ватными палочками . Окунаем палочку в краску, затем начинаем наносить тычками на каждую веточку рябины. ) А чтобы рисовать нужно пальчики размять.

1. **Проводится пальчиковая игра: «Птички»**

Прилетайте, птички! *(«зовущие» движения пальцев)*

Сала дам синичке. (*4раза-«режущие» движения одной ладони по другой)*

Приготовлю крошки.

Хлебушка немножко ( *пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,* *тереть подушечки пальцев друг о друга)*

Эти крошки – *голубям, (вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)*

Эти крошки – воробьям (*то же – левой рукой)*

Галки да вороны, ешьте макароны! (*тереть ладонью о ладонь«катая из хлеба макароны»).*

**8 Нетрадиционное рисование ватными палочками** (Рисование ягод)

**9.** Ребята птички вас благодарят за угощение, а ещё им понравилось как вы сегодня с ними играли и хотят вам тоже что то подарить. Вынести сундук с игрой. Это игра вам в подарок от птичек. Чтобы вы про них не забывали играли и другим ребяткам показали.

**10. Рефлексия:**

- Ребята кто у нас сегодня был в гостях? Какие птички? В какие мы с вами игры играли? Что вы узнали?- Ребята вам понравилось играть с птичками? Молодцы я вас благодарю за занятие, прощайтесь с гостями.

Анализ НОД по развитию речи

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 17.02.2017 г.

**НОД:** развитие речи

**Тема:** «Вот какие птички, птички – невелички»

Интеграция областей:

* Речевое развитие
* Ознакомление с окружающим
* Художестыенно- эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитее
* Музыкальное развитие

Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать в речи понятия, связанные со строением тела птиц, их действиями

учить детей узнавать и называть знакомых птиц;

Развивающие: развивать зрительную память мышление; развивать мелкую моторику кисти рук, творчество; развивать игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игр.

Воспитательные:

- воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам; воспитывать умение слушать друг друга и воспитателя.

Виды деятельности: познавательная (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) , коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок,

2.Создание и работа с лэпбуком (Беседы, игры, загадывание загадок и др.)

3. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные»;

4. Дидактические игры «Назови птицу», «Кто как кричит?», «Какой птицы не стало?», «Кто прилетел на кормушку?»;

5. Рассматривание книжных иллюстраций: «У кормушки»

Программное содержание:

Методы и приемы:

* Словесные (беседа)
* Наглядные (использование ИКТ)
* Практические (нетрадиционное рисование)
* Игровые методы и приемы

Материал и оборудование:

* Разрезные картинки с изображением зимующих птиц на каждого
* Кокошники с изображением птиц на каждого
* Слайды презентации с заданиями и картинками
* Аудиозапись музыкальной игры, пение птиц.

Образовательная деятельность проведена в соответствии с ФГОС, с комплексно-тематическим планированием, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

До проведения ОД было проведено проветривание. Мебель подобрана в соответствие с ростом детей. В течение ОД использовала пальчиковые игры, музыкальную подвижную игру для снятия напряжения.

**Оценка методов и приемов.** Поддерживая положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). Внимание было направлено на активизацию и поддержку малоактивных детей. Активно использовался *игровой метод и использование ИКТ.* Игры соответствовали намеченным целям и задачам. В процессе непосредственно образовательной деятельности использовались разнообразные *словесные игры*.

*Для достижения поставленных целей использовала следующие приёмы и формы работы:*

**На организационном этапе** был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. В структуру непосредственно образовательной деятельности включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.Для установления эмоционального контакта проведена игра – приветствие «Улыбка», для включения детей в образовательную деятельность использовала. Логическую игру «Собери картинку», направлена на развитие мыслительной деятельности, логики, связной речи, умение узнавать птиц по изображению.Пальчиковая игра «Птички прилетели» была направлена на развитие умения координировать речь с движением и на развитие интонационной выразительности речи.

На протяжении ОД дети были активны, проявляли самостоятельность в творческом выполнении заданий, развивали логическое мышление.

**На заключительном этапе** детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего.На ОД прослеживалась связь с ранее изученным материалом.

Непосредственно образовательная деятельность была объединена единым сюжетом.

В ходе непосредственно образовательной деятельности дети усвоили определенный объем знаний, навыков и умений с учетом поставленных целей и задач. Познакомились с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнили и активизировали словарный запас.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом, дружно выполняли коллективные задания, проявляли самостоятельность, творческое воображение, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.