**Конспект открытого занятия НОД** **по развитию речи**

Воспитатель: Гусева Е.С.

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 15.12.2016

**НОД:** развитие речи

**Тема:** Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»

Интеграция областей:

* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Познавательное развитие

Цель:Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком *э (игра «Эхо»)*, в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).

Программное содержание:

1. **Воспитательные** — упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь детей антонимы (маленький — большой, громко — тихо); употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; уметь подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.
2. **Обучающие** — развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.
3. **Развивающие** — помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса», формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы, уметь слушать ответ другого ребенка.

Методы и приемы:

* Словесные (беседа, чтение загадки, чтение стихотворения)
* Наглядные (рассматривание игрушек, иллюстраций,)
* Практические (лепка)
* Репродуктивный
* Игровые методы и приемы

Предварительная работа:

* Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса»
* просмотр мультфильма «Снегурушка и Лиса»
* Лепка предметов круглой формы (снежков)
* Д.И «Чей малыш», «Волшебный кубик»
* П/И «Зайка попляши», «Мишка косолапый»

Материал и оборудование:

* Игрушки: медведь, волк, лиса, снегурушка
* Тесто для лепки
* Корзина
* Аудиозапись музыкальной игры

**НОД**

1. **Организационный момент**.

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

- Давайте поздороваемся друг с другом (Дети встают в круг с воспитателем, выполняют движения в соответствии со словами педагога)

**Игра – приветствие «Здравствуй, друг»** (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

1. **Включение детей в образовательную деятельность**

К нам в гости пришла лесная жительница. Кто она такая, отгадайте! (загадывается загадка):

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса

А зовут её… (лиса).

А как вы угадали что это лисичка? Показать картинку (лиса) Ребята а лиса какая? Давайте покажем какая она хитрая, прищурьтесь.

 **3.Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки):**

-Вот она какая красавица! Ребята, а какие сказки о лисичке вы знаете?( колобок, заюшкина избушка, кот, петух и дрозд)

- А какая лисичка в сказках?(Дети: злая, хитрая, плутовка, обманывала) Как ее называют? Ребята а кто знает какой праздник приближается?( Новый год)

-Да, ребята, приближается праздник - Новый год. Кто приходит к нам на елку  в  Новый год? (Дед Мороз) . Правильно. А он один приходит? (со своей внучкой Снегурочкой).  А какая она снегурочка? А в сказках встречаются Снегурочки? (встречаются). Какую сказку вы знаете про Снегурочку? («Снегурочка и лиса»).

- А в этой сказке какая лисичка?
-Что случилось в лесу со Снегурочкой?
-Какие лесные звери захотели ей помочь?
-Кто помог добраться Снегурочке до дома?
-Как отблагодарили лису дедушка и бабушка? ( Пересказ сказки ребятами с помощью иллюстраций)

-Давайте вспомним как снегурочка на помощь звала:
***Ау, ау, Снегурушка, ау, ау, голубушка!***

**- Повторим эти слова вместе (тихо, громко, ещё громче)**

Снегурочка приходит на новый год не одна, а с лесными зверями.

**4.** **Развитие грамматической стороны речи. Игра «Ласковая Снегурушка».**

- Снегурушка — ласковая девочка, всех зверят называет ласково. Как она называет зверят ласково? Лиса, медведь, волк. (Дети называют ласково: лисонька, лисичка, мишенька, волчок).

- Лисичка зовёт вас поиграть в волшебный лес

**5. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Лиса и зайцы»**

**-**Ребята теперь волк хочет с вами поиграть. Хотите?

 **6.Развитие слухового внимания. (Игра «Эхо».)**

- Ребята, а вы знаете, что в лесу помимо лесных зверей живёт Эхо. Его никто никогда не видит, но слышат все. Если мы споём «Ау», эхо его повторит. Эхо очень точно повторяет все, что мы говорим. Эхо будто передразнивают людей, которые что-то кричат. Например, „Ау!“ – скажем мы все вместе громко и протяжно, а эхо ответит нам: „У-у-у“».

      Волк приглашает детей играть. (конусный театр). Давайте поиграем в игру «Эхо». Если я крикну громко, вы повторяйте за мной слово тихо, если я скажу тихо, вы повторяйте громко.

      – Э-э-э-й!

      – Э-э-э-хо!

      – Э-э-э-ля!

      – Эмма!

      – Эдик

**7. Д/И «Чудесный мешочек».**

  - Ребята, смотрите какой «чудесный мешочек» находится в сказочном лесу где живёт эхо. Давайте с ним поиграем. В нем лежит что-то. Вы наощупь отгадайте, что находится в мешочке, что это за предмет и из чего он сделан, твёрдый или мягкий, какой формы и назовите цвет.

**8. Рефлексия:**

- Где мы сегодня побывали?

-Каких героев сказки встречали?

- Лиса в сказке была хитрая?

-Лиса хотела обмануть Снегурушку?

Похвала детей. Уточняю, что лиса в сказке была не хитрой, не хотела

обмануть Снегурушку, помогла ей.

Ой ребята со всеми героями сказки мы уже поиграли а с медведем нет, давайте мы его порадуем, покажем какую мы про него игру знаем. **Проводится пальчиковая игра: «Шёл медведь к своей берлоге».**

Шел медведь к своей берлогеДа споткнулся по дороге.
«Видно очень мало сил
Я на зиму накопил», -
Так подумал и пошел
Он на поиск диких пчел.
Все медведи – сладкоежки,
Любят есть медок без спешки,
А наевшись, без тревоги
До весны сопят в берлоге.
(Кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы разведены. Указательным пальцем по очереди прижимать каждый ноготь, катать его на подушечке влево - вправо. На каждую сточку – нажим на один палец.)

-Ребята вам понравилось играть с нашими гостями из сказки? Давайте их поблагодарим за то, что они с нами играли и слепим им колобков.

 (Лепка колобков из теста). Дети дарят колобки тому герою, с кем им больше понравилось играть. Благодарю всех воспитанников за занятие!

**Литература:**

1. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года».

2. Картотека ДОУ «Подвижные игры».

3. Сайт «Музыка с мамой». Раннее развитие ребенка, детские развивающие

игры: музыкальные игры, пальчиковые игры, развитие речи детей

дошкольного возраста.

4. Сайт дошкольного работника «КАЛИНА». Игровые технологии.

5. В.М. Баршай «Активные игры для детей».

Анализ НОД по развитию речи

Воспитатель: Гусева Е.С.

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата:** 15.12.2016

**НОД:** развитие речи

**Тема:** Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д./И «Эхо», «Чудесный мешочек»

**Интеграция областей:**

* Речевое развитие
* Художестыенно-эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Познавательное развитие

**Цель:**Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком *э (игра «Эхо»)*, в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).

Программное содержание:

**1.Воспитательные** — упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь детей антонимы (маленький — большой, громко — тихо); употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; уметь подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.

**2.Обучающие** — развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.

**3.Развивающие** — помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса», формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы, уметь слушать ответ другого ребенка.

**Методы и приемы:**

* Словесные (беседа, чтение загадки, чтение стихотворения)
* Наглядные (рассматривание игрушек, иллюстраций,)
* Практические (лепка)
* Репродуктивный
* Игровые методы и приемы

**Предварительная работа:**

* Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса»
* просмотр мультфильма «Снегурушка и Лиса»
* Лепка предметов круглой формы (снежков)
* Д.И «Чей малыш», «Волшебный кубик»
* П/И «Зайка попляши», «Мишка косолапый»

Материал и оборудование: игрушки (медведь, волк, лиса, снегурушка), сюжетные картинки по сказке «Снегурушка и лиса», тесто для лепки, корзина, аудиозапись музыкальной игры, «чудесный мешочек».

Образовательная деятельность проведена в соответствии с ОП ДО, с комплексно-тематическим планированием, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

До проведения ОД было проведено проветривание. Мебель подобрана в соответствие с ростом детей. В течение ОД использовала дыхательные игры, пальчиковые игры, музыкальную подвижную игру для снятия напряжения.

**Оценка методов и приемов.** Поддерживая положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). Внимание было направлено на активизацию и поддержку малоактивных детей. Активно использовался *игровой метод.* Игры соответствовали намеченным целям и задачам. В процессе непосредственно образовательной деятельности использовались разнообразные *словесные игры*. Использовала наглядные средства: сюжетные картинки, конусный театр, иллюстрации к сказке : «Снегурушка и лиса».

 *Для достижения поставленных целей использовала следующие приёмы и формы работы:*

 **На организационном этапе** был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. В структуру непосредственно образовательной деятельности включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.

* Для установления эмоционального контакта проведена игра – приветствие «Здравствуй, друг», для включения детей в образовательную деятельность загадала загадку про лисичку. «Отгадывание загадки» направлено на развитие мыслительной деятельности, логики, связной речи, умение узнавать животное по описанию.
* Для развития грамматической стороны речи использовала игру «Ласковая Снегурушка». На развитие слухового внимания провела - Игру «Эхо». Эта игра способствовала закреплению правильного произношения звуков *у, э.,* ещё использовала эту игру в качестве дыхательной гимнастики.
* Для обогащения словарного запаса использовала приём совместного рассказывания сказки (с опорой на предметные картинки).
* Пальчиковая игра «Шёл медведь к своей берлоге» была направлена на развитие умения координировать речь с движением и на развитие интонационной выразительности речи.

 На протяжении ОД дети были активны, проявляли самостоятельность в творческом выполнении заданий, развивали логическое мышление.

 **На заключительном этапе** детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего.На ОД прослеживалась связь с ранее изученным материалом.

Непосредственно образовательная деятельность была объединена единым сюжетом.

В ходе непосредственно образовательной деятельности дети усвоили определенный объем знаний, навыков и умений с учетом поставленных задач.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом, дружно выполняли коллективные задания, проявляли самостоятельность, творческое воображение, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.