

**Познавательно-речевая
среда в
группе раннего возраста
«Солнышко» корпус №1
воспитатели: Гетман Н.П.
Архипова В.В.**

*«Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».*
В. А. Сухомлинский.



Цель :

комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- учить пользоваться простыми предложениями;*
- формировать умение пользоваться элементарными формами объяснительной речи;*
- закреплять умение детей обобщать, сравнивать и противопоставлять;*
- активизировать речь детей;*
- расширять словарный запас;*



Большое влияние игра оказывает на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого ребёнка включённости в неё, определённые способности к коммуникации.



Подвижные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формируют физические навыки, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребёнка – дошкольника.





Дидактические игры играют большую роль в формировании словарного запаса и активной речи у детей раннего возраста, служат закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря детей раннего возраста.





Занимательные прищепки.

Цель: стимулировать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, цветовое восприятие, фантазию и творческие способности.



Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», отсюда становится очевидным, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и делает сам. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.



*Дидактическая игра
развивает речь
детей: пополняет и
активизирует
словарь, формирует
правильное
звукоспроизношение;
развивает связную
речь; умение
правильно выразить
свои мысли;
знакомит с цветом,
формой, размером.*





Дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно в развитии речи детей



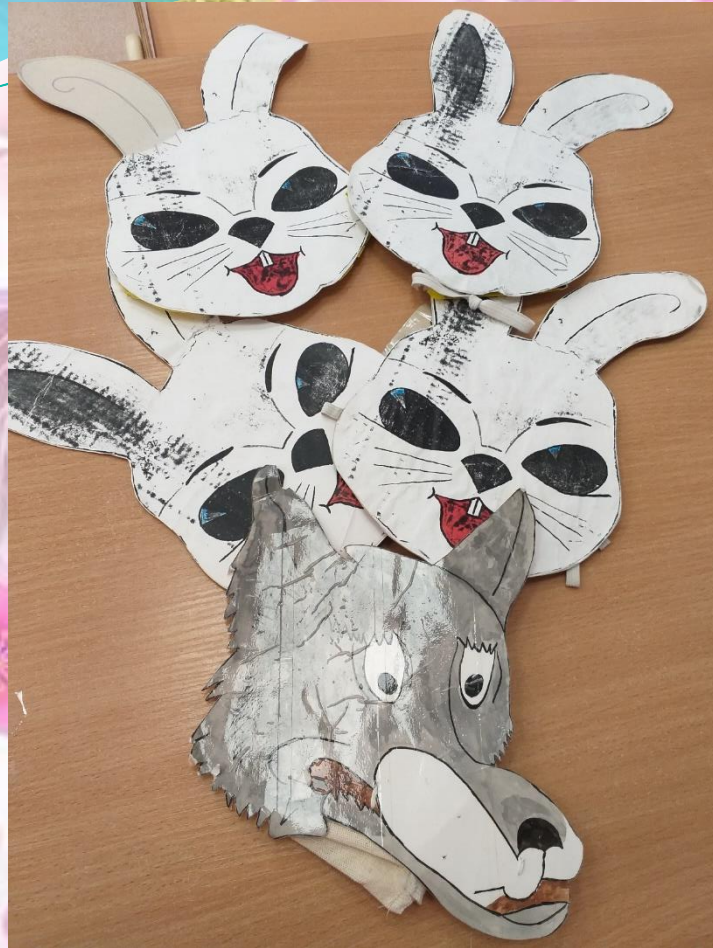
Применение театрализованной деятельности оказывает положительное влияние на развитие экспрессивной речи, воображения, развивает все психические функции ребёнка. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, развивается связная, диалогическая речь.











Голодна – мычит,
Сыта – жуёт,
Всем ребятам пить даёт.
(Корова)



Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
(Петух)

В чистом поле целый день
Скачет он через плетень.
А когда зову его,
Отвечает: "Иго-го!"
(Конь)



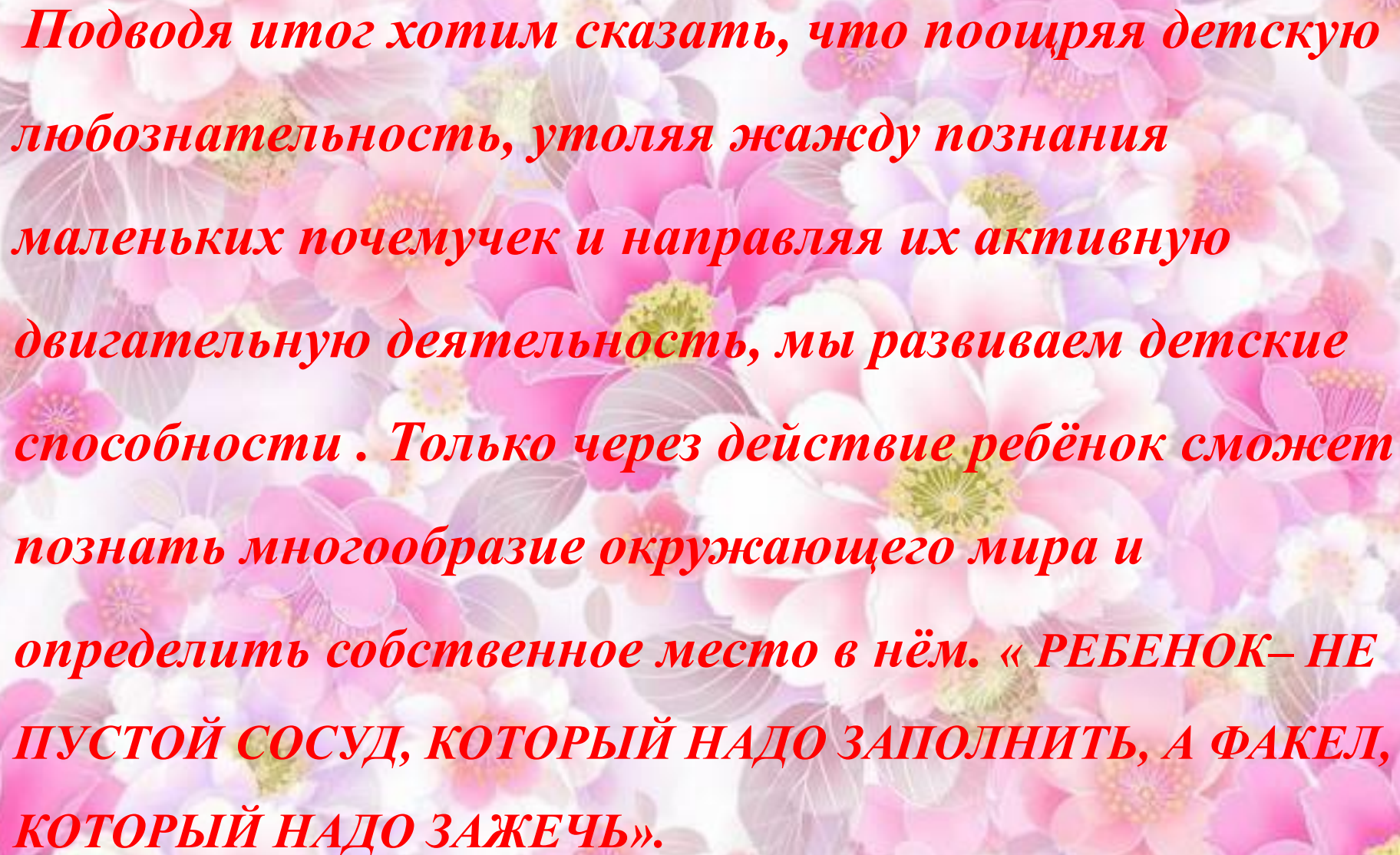
К нам пришла собачка.
Умная собачка,
С детками играет!
Овчарка лает!

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост члечком.



Петушок, петушок.
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голодного поешь,
деткам спать не даешь!
Ку-ка-ре-ку!





Подводя итог хотим сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их активную двигательную деятельность, мы развиваем детские способности . Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. « РЕБЕНОК– НЕ ПУСТОЙ СОСУД, КОТОРЫЙ НАДО ЗАПОЛНИТЬ, А ФАКЕЛ, КОТОРЫЙ НАДО ЗАЖЕЧЬ».