**Развитие грамматического строя речи ребенка в игре.**

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку речь выполняет ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, в формировании социальных связей**.**

**Грамматический строй речи** - это взаимодействие слов друг с другом в словосочетаниях и предложениях (т. е. умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами).

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится **играм,** которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии.

**Игры для развития грамматического строя речи:**

**«Один и много»**(3-7лет)

Взрослый бросает мяч ребенку и произносит слово в  единственном числе, а ребенок произносит слово во множественном числе и бросает мяч взрослому (кошка-кошки,  птица – птицы, стол – столы, глаз – глаза, дерево – деревья, стул – стулья, ухо – уши; дерево-много деревьев, собака - много собак, мышь - много мышей, шапка – много шапок и т.д.)

**«Я считаю»**(5-7 лет)

Ребенок считает предметы  вслух: одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки, пять собак. И.т.п



**«Два и пять»**(5-7 лет)

Взрослый говорит про два предмета и бросает ребенку мяч, а ребенок говорит про пять таких предметов и возвращает мяч. (два мяча-пять мячей, две кошки – пять кошек и т.д.)

**«Из чего сделано»**(4-7 лет)

Взрослый, бросает мяч, говорит: - «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращает мяч, отвечает: «Кожаные» -Шуба из меха, какая? (меховая)

-Шарф из шерсти, какой? (шерстяной)

-Матрешка из дерева, какая? (деревянная)

-Дом из кирпича, какой? (кирпичный)

-Сок из яблок/груш/абрикосов/апельсинов/моркови/сливы и т.д. – какой? (яблочный и т.д)

-Суп из гороха/фасоли/рыбы/грибов/мяса/курицы/овощей и т.д. – какой? (гороховый и т.д)

** «Где спрятался мишка?»**(3-7лет)

Попросите ребенка сказать, куда спрятался мишка и откуда вы его достали. Например: Мишка спрятался ***под***стол. Вы достали мишку ***из-под*** стола (***на***полке, взяли ***с***полки, ***за*** коробкой, ***за***шкафом, достали ***из-за*** шкафа*,****в***домике, ***за*** домиком, ***в***шкафу, достали  ***из*** шкафа….)

**«Скажи  ласково»**(3- 7лет)

Взрослый называет предмет и бросает ребенку мяч, ребенок  произносит это слово ласково и бросает мяч обратно (Маша - Машенька, жук - жучок, шкаф - шкафчик, ваза- вазочка и т.п.)

**«Волшебные очки»**(5-7 лет)

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (синим, зелёным и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный забор, красное лицо и т.п.». В процессе данной игры ребёнок упражняется в согласовании прилагательных с существительными.

**«Что такого же цвета?»**(3-7лет)

Взрослый показывает детям зеленый квадрат бумаги. Ребенок называют его цвет, а затем предметы того же цвета: зеленый свитер, зеленая шляпа, зеленая трава, зеленая машинка и т. д.

Учитель - логопед МА ДОУ АР детский сад «Сибирячок» корпус №2 Торопова С.М.